

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* BERBANTUAN
MEDIA KOMIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
IPS SISWA KELAS V SD N WIDOROKANDANG**

Oleh

NUR SA'ADAH

NIM 201433019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* BERBANTUAN
MEDIA KOMIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
IPS SISWA KELAS V SD N WIDOROKANDANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

NUR SA'ADAH

NIM 201433019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Hidup ini seperti sepeda.

Agar tetap seimbang, kau harus terus bergerak.

(Albert Einstein)

PERSEMBAHAN

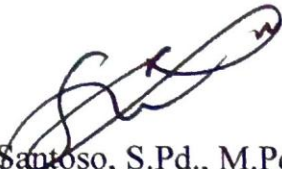
Dengan penuh rasa syukur saya persembahkan skripsi ini sebagai ungkapan terima kasih saya kepada:

1. Allah SWT, Tuhan sumber segala muara esensi.
2. Kedua orang tuaku, Bapak Ali Muslihan dan Ibu Sulasih yang tak pernah lelah mencurahkan kasih sayang serta untaian doa, pengorbanan, nasehat dan perhatian yang selalu mengiringi langkahku.
3. Adikku tersayang, Ainun Rosidah yang selalu memberikan dukungan untuk menggapai asa dan segala cita-citaku.
4. Keluarga besarku dari Bani Kasmani dan Bani Ahmad yang telah mencurahkan kasih sayang serta untaian doa dan memberikan semangat untuk menjadi pribadi yang lebih baik.
5. Bapak Santoso, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta pengalaman yang begitu berharga selama ini.
6. Bapak Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan serta pengalaman yang begitu berharga selama ini.
7. Seluruh dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah mendidik dan membagikan ilmunya.
8. Keluarga besar SD N Widorokandang Pati yang telah memberikan bimbingan serta pengalaman yang berharga selama ini.
9. Sahabat-sahabatku (Erna Puji Lestari, Anis Munawaroh, Widya Ayu Safitri, Ni'matul Fajri Shiva, Nova Kurniawati, Maulidiya Ira Agustina) dan seluruh teman-teman kelas A yang selalu memberikan do'a, motivasi, serta dukungannya.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi oleh Nur Sa'adah (NIM. 201433019) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2018
Pembimbing I



Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

Dosen Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN/0623038604

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD




Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Sa'adah (NIM: 201433019) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 5 Februari 2018
Tim Penguji


Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

Ketua


Erik Aditja Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

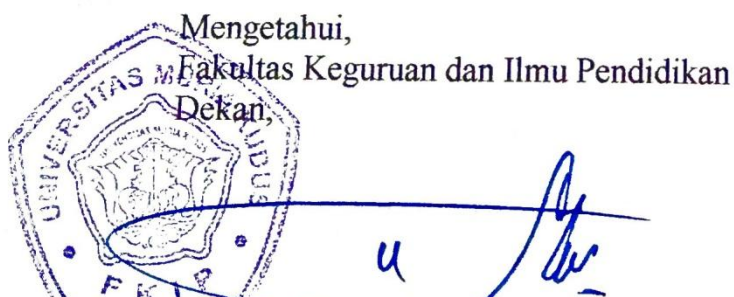
Anggota


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

Anggota


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201



PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, nikmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Course Review Horay* Berbantuan Media Komik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD N Widorokandang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
2. Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus
3. Santoso, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan tulus dan sabar dalam penyusunan skripsi.
4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan tulus dan sabar dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dan memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Priyo, S.Pd., selaku Kepala SD N Widorokandang Kecamatan Pati Kabupaten Pati yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
7. Pujiati, S.Pd. SD., Guru Kelas V SD N Widorokandang Kecamatan Pati Kabupaten Pati yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

8. Semua guru, karyawan dan siswa SD N Widorokandang Kecamatan Pati Kabupaten Pati yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Kedua orang tua yang selama ini telah memberi motivasi baik secara material maupun spiritual
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan 2014 atas semangat yang diberikan.
11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti butuhkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, Februari 2018

Peneliti



Nur Sa'adah

NIM 201433019

ABSTRACT

Sa'adah, Nur. 2018. *Application of Model Course Review Horay Assisted by Comic Media to Improve Learning Outcomes of Social Studies Fifth Grade Students of SD N Widorokandang*. Under Graduate Thesis. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisor: (i) Santoso, S.Pd. M.Pd., (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Keywords: Course Review Horay, Comics, Teaching Skills, IPS Learning Outcomes

This study is aims to explain the teaching skills of teachers in the subject learning of Social Studies students grade V SD N Widorokandang and improvement of learning outcomes of teaching and learning Social Studies students of grade V SD N Widorokandang by application of learning model Course Review Horay assisted by comic media. Course Review Horay is teaching and learning activities by grouping students into small groups using a box filled by questions and given a number to write down the answer. The earliest students which is get a correct sign immediately shouting horay or others yells. Comics can be defined as cartoons form that express characters and apply a story in a sequence that is closely related to the image and designed to provide entertainment to the readers. Learning outcomes are a measurement of success rate students in learning something, which are includes 3 domains, namely cognitive, affective, and psychomotor domains. The hypothesis action that is proposed is the occurrence of the improvement of teachers' teaching skills and the learning outcomes of Social Studies students class grade V SD N Widorokandang by the application of learning model of Course Review Horay assisted with comic media.

This research is classroom action research conducted in grade V SD N Widorokandang with the subject of research are 24 students and teachers that done for two cycles and each cycle consist of two meetings. The independent variables in this research are learning model of Course Review Horay and comic media, meanwhile the dependent variable is the result of teaching and learning Social Studies of students on material of ethnic and cultural diversity in Indonesia and teacher's teaching skill. Methods of collecting data are of tests, observation, interviews, and documentation. The data is obtained from the actions performed were analyzed quantitatively and qualitatively.

The result of the research is there are improvement in teacher's teaching skill in teaching and learning Social Studies in cycle I by 80,50% (very high), increasing to 90,50% (very high) in cycle II. The learning outcomes of cognitive field of cycle I obtained a classical completeness of 71% (high), and increased in

cycle II of 83.33% (very high). The results of learning affective cycle I obtained an average percentage of 79.61% (high), and increased in cycle II by 85% (very high). The result of learning cycle psychomotor cycle I get the average percentage of 69,75% (high), and increased in cycle II up to 80,42% (very high). Thus it can be concluded that the application leaning model of Course Review Horay helped to improve the learning result of Social Studies students of grade V SD N Widorokandang in material of ethnic and cultural diversity in Indonesia as well as teaching skills of teachers in the implementation of learning. Suggestions in this study should the schools both teachers, students, and the school itself should be able to synergize well in order to create the maximum learning.

ABSTRAK

Sa'adah, Nur. 2018. *Penerapan Model Course Review Horay Berbantuan Media Komik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD N Widorokandang*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Santoso, S.Pd. M.Pd., (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Kata Kunci: *Course Review Horay*, Komik, Keterampilan Mengajar, Hasil Belajar IPS

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran IPS siswa kelas V SD N Widorokandang dan peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas V SD N Widorokandang dengan penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media komik. Model pembelajaran *Course Review Horay* adalah kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil, menggunakan kotak yang diisi dengan soal dan diberi nomor untuk menuliskan jawabannya. Siswa yang paling terdahulu mendapatkan tanda benar langsung berteriak horay atau yel-yel lainnya. Komik dapat didefinisikan sebagai bentuk kartun yang mengungkapkan karakter dan menerapkan suatu cerita dalam urutan yang erat hubungannya dengan gambar. Hasil belajar merupakan ukuran tingkat keberhasilan seseorang dalam mempelajari sesuatu, yang meliputi 3 ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah terjadinya peningkatan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar IPS siswa kelas V SD N Widorokandang dengan penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media komik.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SD N Widorokandang dengan subjek penelitian 24 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Course Review Horay* dan media komik, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar IPS siswa pada materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia dan keterampilan mengajar guru. Metode pengumpulan data berupa tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran IPS pada siklus I sebesar 80,50% (sangat tinggi), meningkat menjadi 90,50% (sangat tinggi) pada siklus II. Hasil belajar ranah kognitif siklus I memperoleh ketuntasan klasikal 71% (tinggi), dan meningkat pada siklus II sebesar 83,33% (sangat tinggi). Hasil belajar ranah afektif siklus I memperoleh persentase rata-rata sebesar 79,61% (tinggi), dan meningkat pada siklus II sebesar 85% (sangat tinggi). Hasil belajar ranah psikomotor siklus I memperoleh persentase rata-rata sebesar 69,75% (tinggi), dan meningkat pada siklus II sebesar 80,42% (sangat tinggi). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Course Review Horay* berbantuan media komik dapat meningkatkan hasil

belajar IPS siswa kelas V SD N Widorokandang materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia serta keterampilan mengajar guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Saran dalam penelitian ini hendaknya pihak sekolah baik guru, siswa, dan sekolah itu sendiri harus dapat bersinergi dengan baik agar tercipta pembelajaran yang maksimal.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	8
1.6.2 Media Komik	9
1.6.3 Hasil Belajar IPS	9
1.6.4 Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	11
2.1.1.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	12
2.1.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> ..	13
2.1.2 Media Pembelajaran Komik	15
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran Komik	15
2.1.2.2 Karakteristik Media Komik	16
2.1.2.3 Langkah Pembuatan Media Komik	17
2.1.2.4 Cara Penggunaan Media Komik	18
2.1.3 Hasil Belajar	19

2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar	19
2.1.3.2 Ruang Lingkup Hasil Belajar	20
2.1.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	23
2.1.4 Keterampilan Mengajar	24
2.1.4.1 Pengertian Keterampilan Mengajar	24
2.1.4.2 Indikator Keterampilan Mengajar	25
2.1.5 IPS	28
2.1.5.1 Hakikat IPS	28
2.1.5.2 Tujuan Pembelajaran IPS	29
2.1.5.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	30
2.1.6 Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia	31
2.1.6.1 Persebaran Suku Bangsa di Indonesia	31
2.1.6.2 Keragaman Suku Bangsa di Indonesia	33
2.1.6.3 Keanekaragaman Budaya di Indonesia	34
2.1.6.4 Sikap Menghormati Budaya Bangsa	35
2.2 Penelitian Relevan	36
2.3 Kerangka Berpikir	39
2.4 Hipotesis Tindakan	42

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.1.1 Setting Penelitian	43
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	43
3.1.1.2 Waktu Penelitian	43
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.2 Variabel Penelitian	45
3.2.1 Variabel Terikat	45
3.2.2 Variabel Bebas	45
3.3 Rancangan Penelitian	45
3.3.1 Pelaksanaan Siklus 1	48
3.3.1.1 Perencanaan	48
3.3.1.2 Tindakan	49
3.3.1.3 Observasi	54
3.3.1.4 Refleksi	55
3.3.2 Pelaksanaan Siklus 2	56
3.3.2.1 Perencanaan	56
3.3.2.2 Tindakan	57
3.3.2.3 Observasi	62
3.3.2.4 Refleksi	63
3.4 Teknik Pengumpulan Data	63

3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian	63
3.4.1.1 Jenis Data	63
3.4.1.2 Sumber Data	64
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	65
3.4.2.1 Tes	65
3.4.2.2 Observasi	66
3.4.2.3 Wawancara	67
3.4.2.4 Dokumentasi	67
3.5 Instrumen Penelitian	68
3.5.1 Tes	68
3.5.1.1 Uji Validitas	69
3.5.1.2 Uji Reliabilitas	71
3.5.2 Pedoman Observasi	72
3.5.3 Pedoman Wawancara	74
3.6 Analisis Data	75
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	76
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	78
3.7 Indikator Keberhasilan	82

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian Pra Siklus	83
4.2 Penelitian Siklus I	85
4.2.1 Perencanaan	85
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	87
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	87
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	93
4.2.3 Observasi	102
4.2.4 Refleksi	109
4.3 Penelitian Siklus II	111
4.3.1 Perencanaan	112
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	113
4.3.2.1 Siklus I Pertemuan 1	113
4.3.2.2 Siklus I Pertemuan 2	120
4.3.3 Observasi	129
4.3.4 Refleksi	137
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	143

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Mengajar Guru	145
5.2 Hasil Belajar IPS	149
5.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	150
5.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	154
5.2.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor	156

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	159
6.2 Saran	160

DAFTAR PUSTAKA	161
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	165
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penelitian Relevan	38
3.1 Pemetaan Materi Siklus 1	49
3.2 Pemetaan Materi Siklus 2	57
3.3 Indikator Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru	73
3.4 Indikator Pedoman Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif	74
3.5 Indikator Pedoman Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor	74
3.6 Kriteria Ketuntasan Belajar	77
3.7 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	78
3.8 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	79
3.9 Kategori Penilaian Observasi Keterampilan Mengajar Guru	80
3.10 Kategori Penilaian Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa	81
3.11 Kategori Penilaian Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa	82
4.1 Data Nilai Pra Siklus Siswa Kelas V SD N Widorokandang	84
4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I Kelas V SD N Widorokandang	100
4.3 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	104
4.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	106
4.5 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus I	108
4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus II Kelas V SD N Widorokandang	128
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	133
4.8 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	131
4.9 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus II	135
4.10 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	138
4.11 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N Widorokandang Ranah Kognitif pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	139
4.12 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II ...	140
4.13 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus I dan Siklus II	142

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Gambar Kerangka Berpikir	41
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	46
4.1 Siswa Berbaris di Depan Kelas Sebelum Memulai Pembelajaran dan Guru Mengamati	88
4.2 Fase 1 (Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Mempersiapkan Peserta Didik)	89
4.3 Fase 2 (Menyajikan Informasi)	89
4.4 Fase 3 (Mengorganisasikan Peserta Didik dalam Tim-tim Belajar)	90
4.5 Komik Pertemuan 1 Siklus 1.....	91
4.6 Fase 4 (membantu kerja tim dan belajar).....	91
4.7 Fase 5 (mengevaluasi).....	92
4.8 Fase 6 (memberikan pengakuan dan penghargaan)	92
4.9 Siswa berbaris di depan kelas sebelum memulai pembelajaran dan guru mengamati.....	94
4.10 Fase 1 (menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik).....	95
4.11 Fase 2 (menyajikan informasi).....	96
4.12 Fase 3 (mengorganisasikan peserta didik dalam tim-tim belajar).....	96
4.13 Komik Pertemuan 2 Siklus I	97
4.14 Fase 4 (membantu kerja tim dan belajar).....	97
4.15 Fase 5 (mengevaluasi).....	98
4.16 Fase 6 (memberikan pengakuan dan penghargaan)	99
4.17 Diagram Persentase Nilai Ketuntasan Belajar Siklus I.....	101
4.18 Diagram Ketuntasan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	105
4.19 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	107
4.20 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus I.....	109
4.21 Siswa berbaris di depan kelas sebelum memulai pembelajaran dan guru mengamati.....	114
4.22 Fase 1 (menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik).....	115
4.23 Fase 2 (menyajikan informasi).....	116
4.24 Fase 3 (mengorganisasikan peserta didik dalam tim-tim belajar).....	117
4.25 Komik Pertemuan 1 Siklus II.....	118
4.26 Fase 4 (membantu kerja tim dan belajar).....	118
4.27 Fase 5 (mengevaluasi).....	119
4.28 Fase 6 (memberikan pengakuan dan penghargaan)	119
4.29 Siswa berbaris di depan kelas sebelum memulai pembelajaran dan guru mengamati.....	121

4.30	Fase 1 (menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik).....	122
4.31	Fase 2 (menyajikan informasi).....	123
4.32	Fase 3 (mengorganisasikan peserta didik dalam tim-tim belajar).....	124
4.33	Komik Pertemuan 2 Siklus II.....	125
4.34	Fase 4 (membantu kerja tim dan belajar)	125
4.35	Fase 5 (mengevaluasi)	126
4.36	Fase 6 (memberikan pengakuan dan penghargaan)	126
4.37	Diagram Persentase Nilai Ketuntasan Belajar Siklus II.....	129
4.38	Diagram Ketuntasan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	132
4.39	Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	134
4.40	Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus II.....	136

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Pra Siklus	166
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas di SD N Widorokandang ..	167
2. Nama Siswa Kelas V SD N Widorokandang Tahun Ajaran 2017/2018	168
3. Laporan Nilai Ulangan Harian Semester Gasal	169
4. Pembagian Kelompok IPS	170
5. Hasil Wawancara Pra Siklus	171
6. Hasil Observasi Pra Siklus	176
7. Analisis Validitas Siklus I	185
8. Analisis Reliabilitas Siklus I	187
9. Analisis Validitas Siklus II	188
10. Analisis Reliabilitas Siklus II	190
Siklus 1	191
11. Silabus Pembelajaran Siklus 1	192
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	202
13. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	206
14. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	209
15. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1	210
16. Soal Pertanyaan <i>Course Review Horay</i> pada Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 1 Pertemuan 1	211
17. Kunci Jawaban Soal Pertanyaan <i>Course Review Horay</i> pada Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 1 Pertemuan 1	212
18. Daftar Absensi Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 1	213
19. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	214
20. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	223
21. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan 1	229
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	235
23. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	239
24. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	240
25. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2	241
26. Soal Pertanyaan <i>Course Review Horay</i> pada Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 1 Pertemuan 2	242
27. Daftar Absensi Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 2	243
28. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	244
29. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	253
30. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan 2	259
31. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I	265
32. Soal Tes Evaluasi Siklus I	266
33. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	269
Siklus 2	270
34. Silabus Pembelajaran Siklus II	271

35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	282
36. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	286
37. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	289
38. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	290
39. Soal Pertanyaan <i>Course Review Horay</i> Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	291
40. Daftar Absensi Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 1	292
41. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	293
42. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	302
43. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan 1	308
44. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	314
45. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	318
46. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	319
47. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2	320
48. Soal Pertanyaan <i>Course Review Horay</i> Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2	321
49. Daftar Absensi Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 2	322
50. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	323
51. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	332
52. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan 2	338
53. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II	344
54. Soal Tes Evaluasi Siklus II	345
55. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus II	348
56. Hasil Wawancara Sesudah Penelitian	349
57. Surat Permohonan Ijin Penelitian	354
58. Surat Keterangan Penelitian di SD N Widorokandang	355
59. Berita Acara Bimbingan	356
60. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	361
61. Lembar Permohonan Ujian Skripsi	362
62. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	363
63. Riwayat Hidup	364